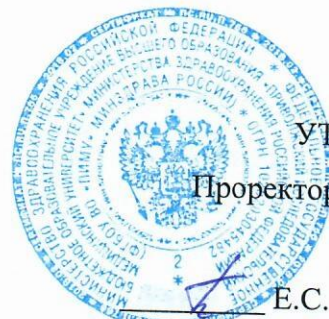


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова

«29» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (ПЕДАГОГИКА)**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Разработчик рабочей программы:

Ликеева М.В., к.п.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и медицинского права.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и медицинского права. Протокол 3 от 15.12. 2023 г.

Зав.кафедрой, д. м. н.


«15» декабрь 2023 г.

 Т.В. Поздеева

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«23» сентябрь 2023 г.

 О.М. Московцева

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика (педагогика)»

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ПК-19 Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию.

Задачи дисциплины:

знать,

- сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса;
- психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности.-
- принципы, предмет и основные категории педагогики
- сущность и характеристики процесса обучения;
- структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики;
- педагогические технологии обучения детей и их родителей
- педагогические технологии образования и просветительской деятельности
- новейшие разработки в области образования и санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей

уметь,

- использовать навыки самооценки и самообразования в профессиональной практике;
- оценивать педагогические ситуации.
- формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения;
- осуществлять педагогическую деятельность
- анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
- разработать программу и выбрать методику просветительной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.
- выбирать и оценивать педагогические воздействия

владеть.

- приемами повышения активности и самостоятельности в процессе познания;
- навыками учёта индивидуальных особенностей для развития познавательных интересов.
- основными понятиями педагогики;
- навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе
- навыками проведения контроля эффективности обучающих занятий с детьми и их родителями
- приемами планирования и организации педагогической деятельности.
- современными образовательными технологиями
- методами контроля и оценки уровня проведения мероприятий в рамках просветительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООПВО организации.

2.1. Дисциплина относится к Блоку Б 1 «Дисциплины (Модули), Обязательная часть блока 1. Изучается в 2 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- философия;
- психология и педагогика (психология).

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- медицинская реабилитация;
- психиатрия, медицинская психология.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций*.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6.	Способность определять и	ИУК 6.1 Знает: важность планирован	•сущность и характеристики воспитатель	• использовать навыки самооценки и	• приемам и повышения активности и самостоятельно

		<p>реализовыв ать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенст вования на основе самооценк и и образовани я в течение всей жизни;</p>	<p>ия перспектив ных целей деятельнос ти с учетом условий, средств, личностны х возможност ей, этапов карьерного роста, временной перспектив ы развития деятельнос ти и требований рынка труда; технологию и методику самооценки ; основные принципы самовоспит ания и самообразо вания</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определить приоритеты профессион альной деятельнос ти и способы ее совершенст вования на основе самооценки ; контролиро</p>	<p>но- образователь ного процесса; •психологич еские и педагогическ ие основы организации познавательн ой деятельности .-</p>	<p>самообразов ания в профессион альной практике; • оцениват ь педагогичес кие ситуации.</p>	<p>сти в процессе познания; • навыкам и учёта индивидуальны х особенностей для развития познавательны х интересов.</p>
--	--	---	---	--	---	---

			<p>вать и оценивать компонент ы профессион альной деятельнос ти; планироват ь самостояте льную деятельнос ть в решении профессион альных задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практическ ий опыт: планирован ия собственно й профессион альной деятельнос ти и саморазвит ия, изучения дополнител ьных образовател ьных программ.</p>			
2	ОПК-2	Способнос ть проводить и осуществля ть	ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа	<ul style="list-style-type: none"> • принципы , предмет и основные категории педагогики 	<ul style="list-style-type: none"> •формулиро вать педагогичес кие задачи, определять пути и 	<ul style="list-style-type: none"> •основными понятиями педагогики; •навыка ми анализа проблем,

		<p>контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и характеристики процесса обучения; • структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики; • педагогические технологии обучения детей и их родителей 	<p>средства их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическую деятельность • анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера 	<p>возникающих в педагогическом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам и проведения контроля эффективности обучающих занятий с детьми и их родителями
--	--	---	--	---	---	---

			<p>ю здоровья и профилакти ке возникнове ния наиболее распростра ненных заболевани й; основы профилакти ческой медицины; этапы планирован ия и внедрения коммуналь ных программ профилакти ки наиболее распростра ненных заболевани й</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет:пров одить санитарно- гигиеничес кое просвещен ие среди детей и взрослых (их законных представит елей) и медицинск их работников</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>повышение уровня соматическ ого здоровья; разрабатыв ать и реализовыв ать программы формирова ния здорового образа жизни, в том числе программы снижения потреблени я алкоголя и табака, предупреж дения и борьбы с немедицинс ким потреблени ем наркотичес ких средств, и психотропн ых веществ; разрабатыв ать план профилакти ческих мероприяти й и осуществля ть методы групповой и индивидуал</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ьной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.3Имеет практическ ий опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилакти ки наиболее распростра ненных заболевани й; проведения санитарно- просветите льской работы среди детей и взрослых; формирова ния у детей и взрослых (их законных представит елей) поведения, направленн ого на сохранение и повышение уровня соматическ ого здоровья; формирова ния программ здорового образа жизни, включая</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>			
3	ПК-19	Способен проводить санитарно-просветительную работу	<p>ИПК 19.1 Знает: -Формы и методы санитарно-просветите</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии образования, и 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу и выбрать методику просветительской 	<ul style="list-style-type: none"> • .приёмами планирования и организации педагогической деятельности. • современными

		<p>среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию.</p>	<p>льной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в</p>	<p>просветительской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • . <p>новейшие разработки в области образования и санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей</p>	<p>деятельность и по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и оценивать педагогические воздействия 	<p>ми образовательными технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • методам и контроля и оценки уровня проведения мероприятий в рамках просветительской деятельности
--	--	---	---	--	---	--

			<p>зависимост и от возраста и состояния ребенка</p> <p>- Сроки и порядок введения прикорма в зависимост и от возраста и состояния ребенка</p> <p>ИПК 19.2 Умеет:</p> <p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представит елям) и лицам, осуществля ющим уход за ребенком, элементы и правила формирова ния здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Разъяснять матерям</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии и с клиническими рекомендациями</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-6.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача
2.	ОПК-2	Современные педагогические	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи обучения детей и

		методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	их родителей. Современные подходы к организации учебного процесса. Разработка программы и выбор методики обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Результативность обучающих и воспитательных воздействий.
3.	ПК-19	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты просветительской деятельности врача: особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. Консультирование пациентов по различным аспектам профилактики и борьбы с заболеваниями. Результативность просветительской работы среди населения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			2
Аудиторная работа, в том числе	0,61	22	22
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,39	14	14
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Промежуточная аттестация - зачёт		зачёт	зачёт
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	1	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			
			Л	ПЗ	СРС	Всего
1	2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	5	5	12
2	2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	2	6	4	12
3	2	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	5	5	12
		ИТОГО	6	16	14	36

6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
1	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	2
2	Обучение, значимое для личности: его цели, задачи, этапы, технологии. Педагогическая ситуация в работе врача. Профессиональное общение.	2
3	Профилактическая медицина и работа врача. Разработка консультативных и обучающих материалов медицинского содержания для просветительской работы с населением.	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	6

6.3. Тематический план лабораторных практикумов

Не предусмотрено

6.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1	Предмет и методы педагогики. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как система, его содержание и формы организации. Парадигмы образования: когнитивно-селективная и личностно-ориентированная.	2
2	Педагогика семейных отношений. Стили воспитания. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.	3
3	Педагогическое общение как составляющая деятельности врача. Самообразование, самовоспитание и профессиональное саморазвитие врача.	3
4	Структура и этапы педагогического процесса. Основные педагогические технологии (традиционные, проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникационные).	3
5	Обучение медицинского персонала, пациентов и членов их семей как составляющая деятельности врача. Программы формирования новых знаний. Формы организации и средства образования и обучения.	2
6	Обучающие программы в деятельности врача. Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Контроль и педагогическая оценка сформированности знаний, умений, навыков.	3
	ИТОГО (всего - АЧ)	16

6.5. Тематический план семинаров

Не предусмотрено

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
-------	-----------------------	------------

1	Составление педагогического глоссария. Подготовка к терминологическому диктанту.	2
2	Подготовка к коллоквиуму по материалам учебника. Решение ситуационных задач по педагогике.	3
3	Составление плана и тезисов ответа на вопросы по лекционному материалу. Анализ эффективности приёмов образования, обучения и развития.	2
4	Моделирование применения одной из педагогических технологий в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.	2
5	Составление обучающей программы по организации здорового образа жизни. Подготовка (по одной из тем данной программы) 2-х консультаций для разных пациентов с учётом состояния здоровья, возраста и психологических особенностей каждого. Рефлексивный анализ различных консультационных техник.	2
6	Проработка конспекта лекций и учебной литературы в целях подготовки к тестированию по педагогике.	3
	ИТОГО (всего - АЧ)	14

6.7. Научно-исследовательская работа студента.

Не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Контроль освоения темы	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Контрольные вопросы	1	9
		Контроль выполнения		Ситуационные	1	15

		я самостояте льной работы ы		е задачи		
2	2	Контроль освоения темы	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Презен тация педаго гическ их технол огий	1	14
		Контроль выполни я самостоя тельной работы ы		Рефера ты	1	13
3	2	Контроль освоения темы	Основы медико- просветительской деятельности врача	Презен тация обуча ющих програ мм	1	5
		Контроль выполни я самостоя тельной работы ы		Тестов ые задани я	20	Неограничен но (при проведении компьютерно го тестирования)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html		ЭБС "Консультант студента"
	Ликеева М.В. Основы общей педагогики [Электронный ресурс] / Ликеева М.В. - Н.Новгород:Изд-воНижГМА, 2019.-80с.		122 + ДОС ПИМУ

8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html	-	ЭБС "Консультант студента"
2	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) / Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В.- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.- 90 с.	5	105

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Терапевтическое обучение детей, больных сахарным диабетом: Организационные подходы / Колбасина Е.В., Носкова В.А., Петров		68

А.В., Поздеева Т.В.- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2011.		
---	--	--

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС ПИМУ) http://81.18.133.188/login.php	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»			
Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские и педагогические журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова http://www.emll.ru/	Электронные копии изданий из фонда ЦНМБ на срок до 7 дней.	с любого компьютера или мобильного устройства (доступ предоставляется научной библиотекой ПИМУ по заявке)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

